

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1011) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тимофеева А.А., кандидат исторических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Alla.Timofeeva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 05.04.2023 , протокол № 10

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000990B5A
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цели освоения дисциплины:

- формировать у студентов основополагающие представления о роли истории отечественного государства и права в жизни общества, о развитии российского права и государства;
- формировать знания, умения, владения, достаточные для последующего усвоения отраслевых дисциплин;
- развивать у студентов умение использовать в практической профессиональной деятельности историко-правовые знания.

Задачи освоения дисциплины включают:

- изучение закономерностей становления и развития российского государства и права на различных исторических этапах;
- понимание логики формирования и развития политических учреждений и институтов на территории нашей страны, преемственности, заимствования и специфики, имевших место в истории отечественного государства и права;
- приобретение студентами знания фактического материала;
- формирование умения анализировать документы, памятники права и самостоятельно делать выводы;
- формирование исторического сознания студентов, правильного ценностного отношения к прошлому Родины.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	ОПК-1 : Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1к : Определяет и характеризует необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития государства и права	РД7	Знание	постоянно повторяющихся взаимосвязей явлений реального мира, определяющих этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права
			РД8	Знание	этапов становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства)
			РД9	Знание	форм права на разных этапах развития государства, а также правовых актов
			РД10	Умение	характеризовать основные теории происхождения государства и права
			РД11	Умение	характеризовать этапы становления права

			РД12	Умение	объяснять особенности права в зависимости от формы государства и политического режима
			РД13	Навык	владения юридической терминологией
			РД1	Знание	основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире
			РД2	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
			РД3	Знание	правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в истории России
			РД4	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность
			РД5	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
			РД6	Навык	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации
	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Студенты, приступая к изучению данного курса, должны иметь средний уровень знаний по истории России, владеть навыками первичного анализа исторического источника, знать признаки, сущность государства и права, исторические типы и формы государства и права.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.03.01 Юриспруденция	ОЗФО	Б1.Б	1	3	6	2	0	0	1	3	102	3

40.03.01 Юриспруденция	ОЗФО	Б1.Б	1	3	6	2	0	0	1	3	102	Э
---------------------------	------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Введение в курс «История государства и права России»	РД1, РД4, РД6, РД8, РД13	2	0	0	11	Решение разноуровневых задач и заданий.
2	Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	12	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	11	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	2	0	0	12	Решение разноуровневых задач и заданий.
5	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	11	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
6	Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	12	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.

7	Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	11	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
8	Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	11	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
2 семестр							
9	Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	2	0	0	11	Решение разноуровневых задач и заданий.
10	Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	2	0	0	12	Решение разноуровневых задач и заданий.
11	Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	11	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
12	Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	12	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
13	Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	11	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.

14	Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	12	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
15	Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	11	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
16	Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	2	0	11	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
Итого по таблице			8	24	0	182	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

1 семестр

Тема 1 Введение в курс «История государства и права России».

Содержание темы: Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук. Методология изучения истории государства и права России. Цивилизационный и формационный подходы к изучению государства и права России и их соотношение. Сравнительно-исторический метод как метод изучения исторического развития государства и права. Хронологические и географические границы российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права. Источники и историография.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 2 Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).

Содержание темы: Возникновение государственности у восточных славян. Образование единого Древнерусского государства. Норманская и антинорманская концепции. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Государственный строй. Десятичная и дворцово-вотчинные системы управления. Принятие христианства на Руси. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон русский». Церковные уставы. Договоры с Византией. Княжеские уставы. Русская Правда как памятник права, ее источники и основные редакции. Основные черты частного права. Преступление и наказание. Судопроизводство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного

обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 3 Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.).

Содержание темы: Предпосылки политической децентрализации. Социально-экономические факторы, объективные и субъективные факторы раздробленности. Оформление новых политических центров. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как типичные формы государственных образований. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова как феодальных республик. Органы власти и управления. Суд, войско. Развитие права. Источники права. Псковская судная грамота как важнейший памятник периода. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство. Завоевание русских княжеств татаро-монголами. Особенности общественного и государственного устройства, основные черты права. Сущность и характер зависимости Руси.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 4 Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.).

Содержание темы: Предпосылки образования русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении Руси. Государственная централизация и ее особенности. Характеристика основных государственных органов и институтов. Создание и деятельность приказов. Судебные органы. Местные органы управления. Общественный строй. Феодалы, городское население, крестьяне, холопы, кабальные люди. Развитие процесса закрепощения. Развитие русского феодального права. Источники. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Развитие феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство. Становление розыскного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).

Содержание темы: Сословно-представительная монархия как политическая форма формирующегося единого централизованного государства. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности. Государственный строй. Укрепление царской власти. Опричнина Ивана Грозного. Высшие органы власти и управления. Боярская Дума. Земские соборы. Органы сословного представительства на местах. Реформа местного самоуправления. Земские и губные суды: понятие, компетенция. Судебные органы, военное устройство. Общественный строй. Правовое положение отдельных сословий. Крепостное право, его экономические и социальные причины. Юридическое оформление. Развитие права. Источники права. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика. Соборное Уложение

1649 г. Развитие права феодальной собственности. Обязательственное право. Виды договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств. Наследственное и семейное право. Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 6 Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.).

Содержание темы: Экономические и социальные предпосылки абсолютизма и его особенности в России. Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы государственного аппарата при Петре I. Изменения в системе престолонаследия. Статус императора. Учреждение Сената и падение его роли в конце XVIII в. Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Судебные органы. Полиция. Военная реформа. Императорская власть при преемниках Петра I. Фаворитизм как институт абсолютизма. Идеи и практика «просвещенного абсолютизма». Реформы местного управления. Учреждения о губерниях 1775 г. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Правовое положение сословий. Развитие права. Источники права. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое имущество). Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Воинский устав Петра I. Следствие и судебный процесс. Характерные черты розыскного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 7 Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.

Содержание темы: Кризис крепостничества и развитие буржуазных отношений в России. Реорганизация высшего государственного управления. Император, Государственный Совет, Комитет министров, Собственная канцелярия императора. Превращение Сената в высший судебный орган. III отделение императорской канцелярии. Местные органы управления. Военное устройство и военные поселения. Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Купцы и мещане. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г. Развитие права. Кодификация российского законодательства. Сперанский М.М. Полное собрание законов Российской Империи. Свод законов Российской Империи. Разработка, структура.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 8 Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.).

Содержание темы: Общий кризис феодально-крепостнической системы. Предпосылки реформ. Попытки реформирования высших государственных органов и проведения конституционных реформ. Государственный Совет. Учреждение Совета министров. Манифест о незыблемости самодержавия от 14 апреля 1881 г. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка и основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформы. Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. «Городовое положение» 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Новая судебная организация. Формирование адвокатуры в России. Институт судебных следователей. Реформа полиции и тюремной системы. Финансовая реформа. Изменение налоговой системы. Реформа государственного управления в области просвещения и цензуры. Университетский устав 1863 г. и автономия университетов. Церковь в системе государственного управления. Святейший синод. Правовое положение национальных окраин. Контрреформы 1880 – 1890 гг. Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия 1891 г. Закон о военном положении 1892 г. Развитие права. Обновление Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

2 семестр

Тема 9 Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.).

Содержание темы: Особенности развития капитализма в России. Государственно-политический кризис 1904 – 1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. Манифест от 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Государственная Дума в России. Законодательная деятельность Думы I – IV созывов. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина. Формирование политических партий в России, их программные положения. Вступление в Первую мировую войну. Изменения в государственном аппарате и праве в годы войны. Распуск Государственной Думы. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход, итоги. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны. Большевизация Советов и лозунг «Республика Советов».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 10 Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.).

Содержание темы: Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Выборы в Учредительное собрание. Его созыв и разгон. Формирование советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления. Национально-государственное устройство. Изменение общественного строя в стране. Формирование советского права. Источники и особенности советского правотворчества. Акты конституционного значения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Декларация прав народов России. Разработка и принятие первой советской Конституции 1918 г. Создание основ советского права. Кодекс

законов о семье, о труде. Советский государственный аппарат в условиях гражданской войны. Переход к политике «военного коммунизма». Развитие права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 11 Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.).

Содержание темы: Экономический и политический кризис в стране. Переход к нэпу. Противоречия развития политической системы. Образование и развитие Союза ССР. Политическая борьба по вопросу о формировании советской федерации. Конституция СССР 1924 г: общая характеристика. Система высших федеральных органов власти. Разграничение предметов ведения между федерацией и республиками. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры, адвокатуры. Роль Верховного суда СССР. Военная реформа. Реформа ВЧК и создание ГПУ. Развитие права. Кодификация законодательства. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Основные начала Уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Уголовно-процессуальный и гражданско-процессуальный кодексы РСФСР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 12 Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.).

Содержание темы: Мировой экономический кризис и его воздействие на СССР. Проблема индустриализации страны. Насильственная коллективизация в деревне. Отказ от политики нэпа и форсирование индустриализации. Реорганизация политической системы в 30-е гг. Усиление роли партийного аппарата. Сращивание партийного аппарата с государственным. Усиление карательно-репрессивного аппарата и силовых наркоматов. Расширение полномочий органов ОГПУ, учреждение Особого совещания при НКВД СССР и «троек» на местах. Политические процессы 30-х гг. Реорганизация милиции. Создание НКВД, ОБХСС, паспортной службы. Высшие органы государственной власти СССР. Принятие Конституции СССР 1936 г. и ее основные положения. Складывание командных методов хозяйственного управления. Основные тенденции развития права в 30-е гг. Источники права. Гражданское право. Формирование новой отрасли законодательства – хозяйственного права. Трудовое право. Общесоюзное законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Примерные Уставы колхозов 1930 и 1935 гг. Семейное право. Уголовное право. Изменения в Общей части уголовного права. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Новые составы преступления. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР (1933 г.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и

заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 13 Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы.

Содержание темы: Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Изменения в государственно-правовой системе в период Великой отечественной войны. Правовой режим военного времени. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны: гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного, уголовного и уголовно-процессуального. Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Политические процессы конца 40 – начала 50-х гг. Восстановление народного хозяйства после войны. Изменения в праве и деятельности правоохранительных органов. Территориальные изменения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 14 Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.

Содержание темы: Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве. Реформы государственного аппарата. Его децентрализация. Реорганизация системы управления промышленностью и строительством. Ликвидация общесоюзных промышленных министерств и создание совнархозов. Экономические и политические последствия реформы. Организационно-правовые меры по освоению целины. Государственное управление в социально-культурной сфере. Органы суда, следствия, прокуратуры, государственной безопасности и внутренних дел. Либерализация режима и начало массовой реабилитации репрессированных по политическим мотивам. Развитие права. Начало новой кодификации законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.) и Гражданский кодекс. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Основы исправительно-трудового права Союза ССР и союзных республик.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 15 Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991).

Содержание темы: Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Высшие органы государственной власти и управления СССР. Местные органы. Противоречия национально-государственного строительства. Усиление административных методов управления промышленностью и строительством. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 и Конституции РСФСР 1978 гг. Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г. Нарастание кризиса социализма. Период «перестройки» (1985 – август 1991 гг.). Высшие органы государственной власти и управления СССР. Возникновение новых политических партий и движений. Ослабление Союза ССР. Причины нарастания центробежных тенденций. Декларация о государственном суверенитете России

(12 июня 1990 г.). «Война законов». Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Выборы Первого Президента России (12 июня 1991 г.). Право периода «перестройки». Кодификационные работы второй половины 1980-х гг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 16 Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время).

Содержание темы: Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране. Августовский путч 1991 г. и начало крушения Советского государства. Распад СССР: предпосылки и современная оценка. Этапы и особенности формирования новой российской государственности. Декларация прав и свобод человека и гражданина (ноябрь 1991 г.) Федеративный договор. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. События сентября – октября 1993 г. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных советов. Подготовка и принятие новой Конституции Российской Федерации (1993 г.). Основные положения Конституции, ее оценка. Президент – глава государства. Правительство Российской Федерации. Реформа местного самоуправления. Учреждение Конституционного Суда. Основные направления развития права и его этапы. Источники права новой России. Общая характеристика действующего права РФ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение дисциплины «История государства и права России» осуществляется с применением технологии смешанного электронного обучения: аудиторные лекционные занятия замещены учебной работой в электронной образовательной среде (ЭОС), практические занятия проводятся в традиционной очной форме. Успешное освоение дисциплины предполагает: активную работу студентов с электронным учебным курсом (ЭУК), размещённым в СЭО Moodle, активную работу на всех практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение разноуровневых задач и заданий, а также к выполнению тестов для текущего контроля (очная форма обучения) и в рамках промежуточной аттестации (очно-заочная форма обучения).

Главная методологическая посылка курса – историческая преемственность в процессе развития государства и права. В связи с этим основное внимание уделяется аналитической

работе с источниками, их сравнительному анализу. Определяя причинно-следственные изменения этапов развития общества, государства и отдельных государственно-правовых институтов, студенты должны:

- анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни России, используя полученные знания не только для оценки прошлого, но и для лучшего понимания современности – социально-политических событий, российского законодательства;
- ориентироваться в историко-правовых проблемах, оценивать научные взгляды, аргументацию сторон, использовать современные методы познания в занятиях наукой.

Активно работая на практических занятиях, студент должен:

- пользоваться историко-правовыми знаниями при анализе и оценке современных событий и тенденций, выявляя их исторические истоки;
- выделять ключевые положения курса, не упуская его систематичности и многообразия, особенностей государственно-правового развития России;
- уметь самостоятельно извлекать знания из историко-правовых источников, находя нужную информацию в разнообразном потоке научно-публицистической литературы;
- уметь участвовать в дискуссии, логично и доказательно излагать свои мысли.

Вопросы по темам и методические указания по подготовке к практическим занятиям содержатся в п. 5.1 фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (приложение 1).

В рамках самостоятельной работы студенты, помимо подготовки к практическим занятиям, выполняют разноуровневые задачи и задания. Комплекты разноуровневых задач и заданий по темам дисциплины содержатся в электронном учебном курсе, размещённом в СЭО Moodle. Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и дома. В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы студентов (СРС), так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения конкретной жизненной ситуации.

Решение задач дома должно проводиться в специальной тетради, на заключительном этапе подготовки к практическому занятию. При оценке решения задачи учитывается следующее: понимание содержания документа и способность в нем ориентироваться; проведение правильной юридической квалификации ситуации; обоснование и качество оформления решения. Аналогичным видом самостоятельной работы студентов является составление собственных задач на основе первоисточников.

Аттестация студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Критерии оценки представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (приложение 1).

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895236> (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7413-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512801> (дата обращения: 28.03.2023).
3. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7415-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512802> (дата обращения: 28.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Арутюнян, А. А. Конституционализм: проблемы постсоветской реальности: Монография / Арутюнян А.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с.: - ISBN 978-5-91768-330-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021434> (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Архипова, Т. Г. Организация государственных учреждений в России 1917–2013 гг : учебник / Т. Г. Архипова, Е. П. Малышева , под редакцией Т. Г. Архиповой , художник В. Хотеев. — Москва : РГГУ, 2014. — 557 с. — ISBN 978-5-7281-1577-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291692> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Владимирский-Буданов, М. Ф. Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 653 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09818-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517445> (дата обращения: 28.03.2023).
4. Дойников, И. В. Современная российская государственность: проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693> (дата обращения: 28.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02721-0. — Текст : электронный.
5. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учебное пособие /

М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 356 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a65a31855ebb3.29170971. - ISBN 978-5-9558-0601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927439> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: по подписке.

6. Зинякова, В. М. История государственных учреждений России (IX в. – 1917 г.) : учебное пособие / В. М. Зинякова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8353-1925-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92367> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 28.03.2023).

8. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 28.03.2023).

9. Кавелин, К. Д. Гражданское право. История русского судостроительства / К. Д. Кавелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05695-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514790> (дата обращения: 28.03.2023).

10. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12107-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515512> (дата обращения: 28.03.2023).

11. Моисеев В. История государственного управления России : учебное пособие / Моисеев В., В. — Москва : КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09630-7. — URL: <https://book.ru/book/943229> (дата обращения: 27.03.2023). — Текст : электронный.

12. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497674> (дата обращения: 28.03.2023).

13. Россия на переломе эпох (середина XIX — начало XX в.) : учебное пособие / составители Т. В. Паликова, Е. Н. Палхаева, под редакцией К. Б. Митупова. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9793-1436-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154303> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Сафронова, А. М. История государственных учреждений России: 1917 – 2000-е гг. : учебное пособие / А. М. Сафронова ; науч. ред. А. В. Черноухов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696129> (дата обращения: 28.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7996-2108-7. — Текст : электронный.

15. Синюков, В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию : монография / В. Н. Синюков. - 2-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-079-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240964> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: по подписке.

16. Черепнин, Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVII вв. / Л. В. Черепнин ; послесл. В. Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии

наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. – Том 2. – 433 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095> (дата обращения: 28.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-251-6. – Текст : электронный.

17. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутыина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510577> (дата обращения: 28.03.2023).

18. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511281> (дата обращения: 28.03.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Боброва, Н. А. Конституционный строй и конституционализм в России / Н. А. Боброва ; под ред. В. О. Лучина. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 265 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682359>

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

8. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Мультимедийный комплект №1 Проектор Sony VLP-EW255+экран
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1 Epson EB-480

Программное обеспечение:

- VMware Horizon View Standard
- Adobe Acrobat X Pro
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Pro Plus 2016 MAK
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

- VMware vSphere 4 Enterprise Plus

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление и направленность (профиль)

40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	ОПК-1 : Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1к : Определяет и характеризует необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития государства и права
	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре-з-та	Результат	
ОПК-1.1к : Определяет и характеризует необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития государства и права	РД7	Знание	постоянно повторяющихся взаимосвязей явлений реального мира, определяющих этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права	называет постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права
	РД8	Знание	этапов становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства)	называет этапы становления права во взаимосвязи с этапами и развития государства (сущности государства)
	РД9	Знание	форм права на разных этапах развития государства, а также правовых актов	перечисляет формы права на разных этапах развития государства, а также правовые акты

Р Д 10	У м е н и е	характеризовать основные теории происхождения государства и права	аннотирует основные теории происхождения государства и права
Р Д 11	У м е н и е	характеризовать этапы становления права	характеризует этапы становления права
Р Д 12	У м е н и е	объяснять особенности права в зависимости от формы государства и политического режима	объясняет особенности права в зависимости от формы государства и политического режима
Р Д 13	Н а в ы к	владения юридической терминологией	разъясняет и правильно применяет юридическую терминологию

Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Т и п ре- з- та	Результат	
УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Р Д 1	Зн а н и е	основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
	Р Д 2	Зн а н и е	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
	Р Д 3	Зн а н и е	правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в истории России	способен привести примеры и дать характеристику правового регулирования социальных и этноконфессиональных отношений в истории России
	Р Д 4	У м е н и е	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
	Р Д 5	У м е н и е	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
	Р Д 6	Н а в ы к	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	способен выразить мнение, полемизировать, аргументировать собственную точку зрения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины

(модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Знание : основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 –	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		февраль 1917 гг.)	Собеседование	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РДЗ	Знание : правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в истории России	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Особенности государственного-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.15. Эволюция государственного-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД4	Умение : понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД5	Умение : осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй п	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		оловине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Собеседование	Тест
		2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
	РД6	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД7	Знание : постоянно повторяющихся взаимосвязей явлений реального мира, определяющих этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в п	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		ериод перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Собеседование	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД8	Знание : этапов становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства)	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Особенности государственного-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.15. Эволюция государственного-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД9	Знание : форм права на разных этапах развития государства, а также пра	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест

1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД10	Умение : характеризовать основные теории происхождения государства и права	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД11	Умение : характеризовать этапы становления права	2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Умение : характеризовать этапы становления права	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической полит	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		ики (1921 – 1928 гг.)	Собеседование	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД12	Умение : объяснять особенности права в зависимости от формы государства и политического режима	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД13	Навык : владения юридической терминологией	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сослов	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	но-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Собеседование	Тест
	1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	2.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	2.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	2.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	2.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	2.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	2.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	2.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест
	2.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по

результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
1 семестр							
Собеседование	–	56	–	–	–	–	56
Разноуровневые задачи и задания	–	28	–	–	–	–	28
Тест	–	–	–	–	16	–	16
Итого	–	84	–	–	16	–	100
2 семестр							
Собеседование	–	56	–	–	–	–	56
Разноуровневые задачи и задания	–	28	–	–	–	–	28
Тест	–	–	–	–	16	–	16
Итого	–	84	–	–	16	–	100

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОЗФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
1 семестр							
Собеседование	–	24	–	–	–	–	24
Разноуровневые задачи и задания	–	–	–	–	16	–	16
Тест	–	–	–	–	–	60	60
Итого	–	24	–	–	16	60	100
2 семестр							
Собеседование	–	24	–	–	–	–	24
Разноуровневые задачи и задания	–	–	–	–	16	–	16
Тест	–	–	–	–	–	60	60
Итого	–	24	–	–	16	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1. Введение в курс «История государства и права России».

Собеседование № 1 «Предмет и методология изучения отечественного государства и права».

1. История отечественного государства и права как наука.
2. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
3. Предмет отечественного государства и права.
4. Методология изучения отечественного государства и права.

Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.).

Собеседование № 2 «Русская Правда как источник права».

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления.
2. Источники древнерусского феодального права. Русская Правда: общая характеристика, происхождение.
3. Общественный строй Киевской Руси.
4. Основные черты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права.
5. Преступление и наказание по Русской Правде: понятие, виды.
6. Суд и процесс в Киевском государстве.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.).

Собеседование № 3 «Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности».

1. Русские княжества в условиях политической раздробленности. Государственное развитие Новгорода и Пскова.
2. Общая характеристика Псковской судной грамоты. Ее значение в истории русского права.
3. Правовое положение зависимого населения.
4. Характеристика отраслей права по Псковской судной грамоте:
 - 1) вещное право;
 - 2) обязательственное право;
 - 3) наследственное право;
 - 4) преступление и наказание;
 - 5) суд и процесс.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.).

Собеседование № 4 «Сравнительный анализ Судебников XV – XVI вв.».

1. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
2. Развитие феодального права (Уставные грамоты, Судебники 1497 и 1550 гг.):
 - 1) процесс закрепощения крестьян;
 - 2) основные черты гражданского права (право собственности, обязательственное право, право наследования);
 - 3) понятие и виды преступлений и наказаний;
 - 4) основные черты судопроизводства в Русском централизованном государстве.

Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).

Собеседование № 5 «Соборное уложение 1649 г.».

1. Сословно-представительная монархия в России. Центральные и местные органы власти и управления.
2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
3. Категории населения по Соборному Уложению.
4. Основные черты гражданского права: право собственности, обязательственное право, право наследования.
5. Виды преступлений и система наказаний.
6. Суд и процесс.

Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.).

Собеседование № 6 «Государственные реформы в России XVIII в. Характеристика законодательства».

1. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма.
2. Формирование новой системы права. Источники. Попытки кодификации
3. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I. Особенности Артикула Воинского. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г.
4. Уголовное право по Артикулу Воинскому.
5. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
6. Развитие процессуального права.
7. Государственные преобразования во второй половине XVIII в.
8. Основные тенденции развития права в послепетровское время.

Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.

Собеседование № 7 «Российское государство и право в первой половине XIX в.».

1. Развитие государственной системы. Изменения в системе высших и центральных органов Российской империи.
2. Социальная структура российского общества, оформление новых социальных групп.
3. Кодификация права в России. Общая характеристика Полного собрания законов. Формирование Свода законов.
4. Гражданское право по Своду законов Российской империи.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.:
 - 1) понятие преступления, система и виды преступлений;
 - 2) наказание по Уложению 1845 г.: понятия, цели, система.

Тема 8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.).

Собеседование № 8 «Государство и право России второй половины XIX в.».

1. Предпосылки реформ. Государственно-политический кризис 1850-х гг.
2. Крестьянская реформа 1861 года, ее характеристика, основные акты и значение.

3. Изменения в системе органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
4. Судебная реформа 1864 г. Структура новых судебных органов. Судебный процесс.
5. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в.
6. Изменения в российском праве во второй половине XIX в.

Тема 9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.).

Собеседование № 9 «Эволюция российского самодержавия в начале XX в.».

1. Альтернативы развития России на рубеже XIX–XX вв.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы (1906 г.).
3. Государственный Совет и Государственная Дума в системе власти в России.
4. Утверждение российской многопартийности.
5. Основные тенденции развития права.

Собеседование № 10 «Государство и право России в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907 – февраль 1917 гг.)».

1. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
2. Изменения в государственном аппарате и праве России в годы Первой мировой войны.
3. Февральская революция 1917 г.:
 - а) двоевластие и его причины;
 - б) формирование и характеристика деятельности Временного правительства.

Тема 10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.).

Собеседование № 11 «Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1920 гг.)».

1. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Второй всероссийский съезд советов.
2. Специфика властных структур после Октября 1917 г. Причины утверждения диктатуры.
3. Конституция РСФСР 1918 г.: содержание, значение.
4. Становление основ советского права. Первые советские кодексы.
5. Государственные преобразования в годы Гражданской войны. Особенности развития права.

Тема 11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.).

Собеседование № 12 «Советское государство и право в период нэпа (1921 – конец 20-х годов)».

1. Изменения госаппарата в условиях нэпа.
2. Создание нового социалистического федеративного государства (СССР). Конституция СССР 1924 г.
3. Кодификация советского права в 20-е гг.:
 - Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
 - Уголовно-процессуальный кодекс.
 - Гражданско-процессуальный кодекс.
 - Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Кодекс РСФСР 1923 г.
 - Кодекс законов о браке, семье и опеке.
 - Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Кодекс законов о труде (1923 г.).

Тема 12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.).

Собеседование № 13 «Советское государство и право в 1930-е гг.».

1. Деформация политической системы и массовые репрессии в СССР в 1930-е гг.
2. Конституция СССР 1936 г.: предпосылки, содержание, оценки. Изменения в системе высших органов власти и управления.
3. Основные тенденции развития советского права.
 - 3.1. Гражданское и семейное законодательство.
 - 3.2. Трудовое законодательство.
 - 3.3. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве.
 - 3.4. Земельное и колхозное законодательство.

Тема 13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы.

Собеседование № 14 «Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941 – 1953 гг.)».

1. Тенденции государственно-правового развития в годы Великой Отечественной войны.
2. Чрезвычайные органы власти и управления. Образование ГКО.
3. Изменения в законодательстве:
 - 3.1. Гражданское, семейное.
 - 3.2. Колхозное и земельное.
 - 3.3. Трудовое.
 - 3.4. Уголовное.
 - 3.5. Процессуальное.
4. Советское государство и право в конце 40-х – начале 50-х гг.

Тема 14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.

Тема 15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)

Собеседование № 15 «Советское государство и право в условиях кризиса социализма (периоды «оттепели», «застоя», «перестройки»)».

1. Реорганизация госаппарата и правовая политика во 2-й половине 50-х – середине 60-х гг.
2. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева
3. Вторая кодификация советского права:
 - 3.1. Гражданское и гражданско-процессуальное право.
 - 3.2. Уголовное и уголовно-процессуальное право.
 - 3.3. Изменения в семейном и трудовом законодательстве.
4. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка.
5. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.
6. Развитие права в период «перестройки».

Тема 16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)

Собеседование № 16 «Этапы и особенности формирования государственности и права современной России».

1. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.
2. Особенности и этапы создания новой российской государственности:
 - 2.1. Реформы государственного управления Б.Н. Ельцина.
 - 2.2. Основные направления политики В.В. Путина.
3. Становление основ современного российского права: тенденции и особенности.
4. Конституция России 1993 г.

Краткие методические указания

Краткие методические указания по подготовке к практическим занятиям

Тематика практических занятий составлена по проблемно-хронологическому принципу. Они призваны закрепить и углубить знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельного изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо обратить главное внимание на изложение историко-правовых фактов, явлений, политических тенденций. Однако к рассмотрению рекомендованы и общеисторические материалы, имеющие непосредственное отношение к государственно-правовой проблематике.

Практические занятия ориентируют на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов.

Подготовка к практическому занятию по истории отечественного государства и права должна проходить в несколько этапов.

На первом, подготовительном этапе, студент знакомится с темой и вопросами практического занятия, изучает список рекомендуемой литературы и осуществляет отбор библиографических источников.

На втором этапе проходит основная аналитическая работа: студент ищет ответы на вопросы практического занятия, используя для этого учебную и научную литературу.

На третьем этапе студент продумывает логику своего ответа на практическом занятии, при необходимости составляя его план или опорный конспект в тезисной форме.

При ответе на практическом занятии допускается зачитывание отдельных фрагментов из первоисточников и научной литературы, иллюстрирующих мысль отвечающего, но в основном ответ должен быть свободным. Нельзя считать ответом на практическом занятии считывание фрагментов учебников и материалов интернета.

Готовясь к практическому занятию, студент должен быть готов к фронтальному опросу по теме и к включению в общую работу на любом этапе занятия. Качественная подготовка к практическому занятию предполагает проработку всех вопросов плана. Часто встречающейся ошибкой при подготовке является изучение только одного вопроса, ответив на который, студент считает себя вправе отключиться от работы в аудитории. Такой подход не способствует систематизации знаний, а студент должен быть готов ответить, дополнить, прочитать фрагмент первоисточника на любом этапе занятия.

Студент ориентирован на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. К темам, имеющим наибольшее значение для подготовки правоведа, и разделам, слабо освещенным в учебниках и пособиях по истории государства и права России, рекомендован более обширный список литературы, что поможет студенту в написании рефератов и эссе.

На практических занятиях оценивается активность студентов, полнота ответов, аналитическая работа с источником, самостоятельность выводов, владение юридической терминологией, грамотность речи, участие в дискуссиях, правильность решения задач.

Краткие методические указания по работе с памятниками права

В процессе изучения истории отечественного государства и права важную роль играет работа с памятниками права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:

1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении истории российской государственности;

2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;

3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных

исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям практикоориентированного подхода к изучению дисциплины. Комплект задач, подготовленный на основе текстов наиболее важных документов по истории отечественного государства и права включен в практикум по данной дисциплине.

При изучении курса можно использовать различные публикации первоисточников. Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

- полное название документа;
- дата принятия;
- степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).

Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:

- отраслевая принадлежность документа;
- внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
- внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
- особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

Например: Псковская судная грамота – многоотраслевой документ (представлены нормы уголовного, гражданского, процессуального права). По сравнению с Русской Правдой значительно увеличился удельный вес гражданских норм (до 1/3 объема нормативного материала); большое внимание уделено регулированию обязательственных правоотношений и права собственности, что предопределено особенностями развития Пскова как крупного торгового центра; значительно возросло число процессуальных норм. Нормативный материал поделен на статьи, более крупных разделов не выделено. Достоинством является большая по сравнению с Русской Правдой логическая проработка нормативного материала, близкие по смыслу статьи записаны блоками. Язык документа приближен к общеупотребительному, вместе с тем появляются специальные термины, не встречавшиеся ранее: перевет – государственная измена, посул – взятка или обещание взятки.

Шкала оценки

Баллы	Описание
4	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.).

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание (задача) 1. Дайте определение терминов «вира»; «урок»; «варяг»; «вервь»; «видок»; «задница»; «закуп»; «бояре»; «извод»; «мытник»; «покон»; «ряд»; «свод»; «смерд»; «тать»; «челядин».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание (задача) 1. Сравните нормы обычного права и княжеское законодательство:

- а) применение смертной казни или другой высшей меры наказания;
- б) штрафные санкции и «дикая вира»;
- в) судебный процесс.

Задание (задача) 2. Русская Правда – наиболее интересный правовой документ Древнерусского государства. Право по Русской Правде – «право привилегий». Аргументируйте вышеприведенный тезис ссылками на документ.

Задание (задача) 3. Как законодательство защищало объективность судебных решений от произвола посадника?

Задание (задача) 4. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а в третий раз взяли его с поличным. Какое наказание его ждет?

Задания (задачи) творческого уровня

Задание (задача) 1. Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

Задание (задача) 2. Посадский человек Михаил предоставил в аренду крестьянину Давыду участок земли сроком на три года, что и было записано в грамоте. Через пять лет после заключения договора посадский, не переписывая грамоту, потребовал от арендатора возвращения ему участка. Крестьянин отказался, считая участок своей землей. Какое решение примет суд?

Задание (задача) 3. Монахиня Федора обвинила своего соседа в краже имущества, оставшегося после смерти ее отца. Ни одна из сторон не имела свидетелей. Суд зашел в тупик. Как решить дело?

Задание (задача) 4. Было у родителей два сына. Один ушел из дома много лет назад, а другой продолжал жить с родителями и ухаживать за ними. После смерти родителей старший сын вернулся за своей долей наследства. Рассудите братьев.

Комплекты разноуровневых задач и заданий по всем темам дисциплины содержатся в электронном учебном курсе по дисциплине «История государства и права России», размещенном в СЭО Moodle.

Краткие методические указания

Формирование знаний, умений и владений, достаточных для последующего усвоения отраслевых дисциплин, невозможно без выполнения заданий и решения задач. Такой вид самостоятельной работы студентов позволяет историко-правовые знания использовать в практической области.

Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и он-лайн, в электронном учебном курсе по дисциплине «История государства и права России», размещенном в СЭО Moodle. В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы студентов (СРС), так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения конкретной жизненной ситуации.

При оценке решения задачи учитывается следующее: понимание содержание документа и способность в нем ориентироваться; проведение правильной юридической квалификации ситуации; обоснование и качество оформления решения. Аналогичным видом самостоятельной работы студентов является составление собственных задач на основе первоисточников.

Шкала оценки

Баллы	Описание
2	Решение задачи/задания характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
1	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Введение в курс «История государства и права России»

1. Предметом истории государства и права России является

- 1) биография и деятельность исторических персонажей
- 2) образование и развитие государственного управления в нашей стране
- 3) формирование и развитие институтов отечественного государства и права
- 4) комплекс приемов, с помощью которых изучается история государства и права

России

2. Государственность –

- 1) «state system» – государственная система
- 2) явление, не требующее специальных определений
- 3) государство «in divo» – в процессе жизнедеятельности
- 4) особое состояние государства, оказывающее влияние на его положение на политической карте мира, основанное на единстве, сформировавшемся в процессе исторической эволюции власти и народа

3. Назовите основные точки зрения на проблему специфики русской истории

1) все страны, в том числе и Россия, проходят общие для всех стадии; некоторые особенности российской истории объясняются природно-климатическим, геополитическим и религиозным факторами

2) история человечества состоит из целого ряда самобытных цивилизаций, каждая из которых эволюционирует по своему собственному пути

3) условия исторического развития – внутренний закон, присущий всякому обществу; нельзя отрицать и влияния отдельной личности, и особенности материальной среды

4) «сравнительная простота» нашей исторической жизни не мешала своеобразности ее строения».

4. Объективный научный анализ отечественной истории

- 1) возможен только при опоре на все многообразие и богатство исторических фактов
- 2) требует использования принципа историзма и сравнительного метода
- 3) предполагает исторический анализ и историческую критику
- 4) невозможен, так как история рефлексивна

5. Социально-культурное отставание традиционного общества в России от более развитых западноевропейских стран объяснялось

- 1) «азиатским» способом производства
- 2) негативным влиянием колонизации
- 3) демографическими условиями
- 4) природной ленью славян
- 5) суровым климатом

6. Основным фактором русской истории В.О. Ключевский назвал

- 1) огромные лесные массивы
- 2) наличие развитой речной системы
- 3) удельное дробление Руси под властью князей
- 4) постоянную колонизацию населением окружающих земель

7. Господство родового строя – возникновение и развитие вотчинного строя – утверждение государственных отношений. Данная схема истории России была разработана

- 1) В. Н. Татищевым
- 2) Н. М. Карамзиным
- 3) С. М. Соловьёвым
- 4) В. О. Ключевским

8. На периодизацию истории государства и права России оказывают влияние следующие факторы:

- 1) военные победы предков
- 2) политический режим, форма правления, тип государства

- 3) развитие экономики и технологическое развитие общества
- 4) появление и развитие отраслей права, изменения правовых институтов и др.

9. Соотнесите содержание и наименование основных методов историко-правовых исследований

1) используется при исследовании государства и права в процессе развития, обусловленного особенностями политической и социальной обстановки

2) означает изучение государственно-правовых явлений в развитии путем сопоставления с другими странами и институтами на разных этапах развития

- A) сравнительный метод
- B) метод историзма
- C) экстраполяция
- D) аналогия

10. Соотнесите исторические методы исследования и основания, на которых они базируются

1) различные варианты изучения процессов во времени

2) выявление закономерностей исторического процесса

- A) описательный, функциональный, историко-типологический
- B) сравнительно-исторический, ретроспективный, структурно-системный
- C) хронологически-проблемный, синхронологический, метод периодизации

Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.)

1. Путь формирования Древнерусского государства (IX – первая половина XII в.) обусловили следующие факторы

- 1) этнические особенности
- 2) хорошо развитая внутренняя торговля
- 3) общность условий обитания и занятий
- 4) огромные и слабозаселенные пространства
- 5) обострение противоречий в связи с принятием православия

2. Спор норманнистов и антинорманнистов в современной историографии включает несколько сложных и важных вопросов

- 1) о тождестве варягов и норманнов
- 2) о реконструкции истории Хазарского каганата
- 3) о причинах образования Древнерусского государства
- 4) о степени норманнского влияния на развитие социальных отношений и культуры
- 5) о роли варягов в процессе формирования и развития Древнерусского государства

3. Древнерусское государство с точки зрения территориального устройства

- 1) было унитарным
- 2) являлось квазифедерацией
- 3) имело федеративное начало
- 4) ближе к конфедеративному типу
- 5) строилось на этническом, религиозном единстве и общности торгово-экономического и правового пространства

4. Основные черты раннефеодального государства на Руси

- 1) примитивность функций
- 2) отсутствие автономии местных князей
- 3) элементарность государственных структур
- 4) существование постоянных столкновений между вечем и князем

5. Причины возникновения государственности у восточных славян

- 1) приход варягов и варяжское происхождение Олега
- 2) возникновение и углубление социального неравенства
- 3) наличие в истории России скандинавского права и его институтов
- 4) развитие экономических отношений, налаживание межплеменных связей
- 5) существование у наших предков племенной знати, которая искала пути защиты своей собственности

6 . На начальном этапе становления и развития Древнерусского государства закладывались следующие основы государственности

- 1) формирование единой идеологии в виде язычества
- 2) отказ от регламентированного налогообложения
- 3) установление территориальной целостности
- 4) создание государственного аппарата
- 5) централизованное управление

7 . На начальном этапе становления и развития Древнерусского государства закладывались следующие основы государственности

- 1) закрепление феодальной собственности
- 2) установление территориальной целостности
- 3) отказ от регламентированного налогообложения
- 4) формирование единой идеологии в виде язычества
- 5) появление нового порядка передачи власти – лествичного права

8. Оценка христианизации Руси

- 1) крещение Руси Владимиром стало завершением своего рода феодальной реформы, сопоставимой по своему значению и последствиям с реформами Петра I
- 2) введение новой веры преследовало своей целью сохранение старых, родоплеменных порядков и господства киевской знати в восточнославянском мире
- 3) крещение Руси стало важным рубежом в развитии древнерусского государства и культуры

4) язычество в Древней Руси не утратило социальной и политической перспективы

5) принятие христианства на Руси – процесс исключительно насильственный

9. Сборники «Свод» и «Номоканон» получили название «_____»

10 . Соотнесите содержание и этапы оформления государственности у древних восточных славян

- 1) возникновение союзов племен (около 15)
 - 2) формирование структур и институтов публичной государственной власти
- A) к V в.
B) к VII в.
C) к VIII в.
D) в IX – XIII вв.

Тема 3. Государство и право Руси

в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)

1. Причины распада Киевской Руси

- 1) развитие производительных сил
- 2) прекращение завоевательных походов наших предков
- 3) непродуманное решение Ярослава Мудрого о разделении территории державы между наследниками
- 4) передача Киевским князем посредством жалованных грамот полномочий на сбор налогов, исполнение судебной власти и т.д.

2. Причины распада Киевской Руси

- 1) крупные народные выступления XI – XII веков
- 2) падение значимости торгового пути «из варяг в греки»
- 3) отсутствие внешней военной угрозы со стороны кочевников
- 4) юридическое закрепление частной собственности на землю в форме вотчины

3 . Для феодальных удельных княжеств, образовавшихся после распада Древнерусского государства, характерны следующие общие черты

- 1) отмена первого общерусского свода законов – Русской Правды
- 2) утрата государственного управления из единого центра
- 3) ослабление частноправовых и владельческих начал
- 4) укрепление старых родовых отношений
- 5) чеканка собственной монеты

4. Для феодальных удельных княжеств, образовавшихся после распада Древнерусского государства, характерны следующие общие черты

- 1) отмена первого общерусского свода законов – Русской Правды
- 2) образование собственных аппаратов госуправления
- 3) тесное слияние княжеской власти и землевладения
- 4) самостоятельная внешняя политика

5. В условиях монголо-татарского ига

- 1) православная церковь выступала против монголов
- 2) возник и укрепился азиатский способ властвования
- 3) были сломаны существовавшие политические порядки
- 4) борьба русских князей за титул великого князя была «борьбой рабов»
- 5) большинство русских князей превратилось в послушных «служебников»

ордынских ханов

6) роль и значение князя неизменно возрастали, что влекло за собой подавление городских вольностей

6. Элементы народоправства на Руси – в России существовали в

- 1) период сословно-представительной монархии
- 2) средневековых феодальных республиках
- 3) Киевской Руси
- 4) XVIII веке

7. Основными источниками права Великого Новгорода являлись

- 1) пошлины
- 2) Русская Правда
- 3) княжеский Судебник
- 4) международные договоры
- 5) Новгородская судная грамота
- 6) договоры на княжение с князьями

8. Особенности социально-экономической системы Галицко-Волынского княжества были

- 1) поддержка феодальной знатью власти князя
- 2) наличие экономически и политически сильной элиты (боярства)
- 3) сосредоточение в руках боярства значительных земельных владений
- 4) умелое использование представителями элиты внешнеполитических факторов в борьбе с центральной княжеской властью

9. Соотнесите области деятельности с должностными лицами, ведавшими ими в Великом Новгороде в XII – XV вв.

- 1) руководил деятельностью всех должностных лиц
- 2) управлял армией во время военных походов, осуществлял судебные функции
- 3) распоряжался казной, контролировал внешние связи, хранитель торговых мер и

весов

- A) князь
- B) посадник
- C) тысяцкий
- D) архиепископ

1B, 2A, 3D

10. Местничество – это

- 1) система получения должностей боярами по принципу знатности
- 2) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде
- 3) мещанское сословие
- 4) сельский сход

Тема 4. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI вв.)

1. К предпосылкам образования русского централизованного государства относятся

- 1) борьба за свержение татаро-монгольского ига
- 2) общность вероисповедания, языка, норм морали
- 3) развитие городов, ремесел, земледелия, торговли
- 4) стимулирование Золотой Ордой тенденций объединения Руси

2. Исторической действительности соответствуют следующие версии появления на политической карте Московского государства

- 1) основная причина – способность московских князей к концентрации всей полноты власти
- 2) союз удельных князей во главе с Московским князем сложился на основе внешнеполитической целесообразности и необходимости оживления экономической жизни
- 3) стремление русских людей воссоздать порядки славной истории Киевской Руси
- 4) становление государства российского пришлось на XV – XVII вв.
- 5) на Куликово поле вышли воины, которые не испытывали «безотчетного ужаса отцов и дедов перед татаринном»

3. Потребности политической централизации определяли необходимость

- 1) создания Земского собора
- 2) изменений в социальной структуре
- 3) усиления роли Боярской думы и местного управления
- 5) создания двухступенчатой системы единовластия: царь – бюрократия
- 4) ликвидации «Избранной Рады» и усиления новой политической элиты
- 6) появления опричнины как негосударственного аппарата личной власти царя

4. Великокняжеским Судебником среди феодальных памятников права называют

- 1) Псковскую судную грамоту
- 2) Судебник 1497 г.
- 3) Судебник 1550 г.
- 4) Соборное уложение 1649 г.

5. Судебник 1497 г. имел целью

- 1) унификацию организации суда и процесса
- 2) совершенствование юридической техники и юридического языка
- 3) распространение юрисдикции великого князя на всю территорию государства
- 4) установление единых критериев для квалификации преступлений и установление наказаний

6. Основными способами приобретения вещных прав в Московском государстве считались

- 1) захват
- 2) находка
- 3) дарение
- 4) договор
- 5) давность
- 6) пожалование

7. Соотнесите группы и виды преступлений по Судебникам 1497 и 1550 гг.

- 1) крамола, поджог, подмет, иное лихое дело
 - 2) посулы, лихоимство, волокита, отказ в правосудии
 - 3) разбой, татьба, истребление чужого имущества
- A) имущественные
B) против личности
C) государственные
D) против судебной власти

8. Система доказательств в Московском государстве предусматривала

- 1) собственное признание
- 2) судебный поединок
- 3) вещественные
- 4) свидетельские

5) письменные

9. Семейное право в XV – XVI вв.

1) подвергалось влиянию церковного права

2) было основано на нормах обычного права

3) не устанавливало общность имущества супругов

4) определяло брачный возраст для мужчин – 15, а для женщин – 12 лет

10. Соотнесите этапы политического объединения на Руси и их содержание

1) конец XIII в. – первая половина XIV в.

2) вторая половина XIV в. – начало XV в.

3) вторая четверть XV в.

A) феодальная война

B) образование единого централизованного государства

C) успешное развитие процесса объединения и зарождения элементов единого государства

D) усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой

Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.)

1. Соотнесите правителей Московской Руси и их деяния

1) заложил основы самодержавия

2) частично ограничил местничество

A) Иван III

B) Иван IV

C) Василий III

2. Политическое развитие России в XVI в.

1) определялось уровнем развития производительных сил, столкновением между могущественной феодальной аристократией и поднимающейся самодержавной монархией

2) зависело от произвола отдельной личности – Ивана Грозного: героя в первый период своего царствования и тирана во второй

3) характеризовалось органичным соединением приказной и воеводской модели с местным самоуправлением

4) носило противоречивый характер

3. Укажите предпосылки опричнины

1) ликвидация системы местничества

2) нападение крымского хана Девлет-Гирея

3) борьба Ивана IV с реакционным боярством

4) создание новой политической элиты, усердно исполняющей волю самодержца

5) введение элементов самоуправления и некоего подобия представительной власти

4. Земские соборы в России

1) увеличивали власть царя

2) «это парламент чиновников»

3) ограничивали власть монарха

4) означали, что важнейшие решения санкционировались представителями господствующего класса

5. Укажите мотивы Смуты в России в начале XVII в.

1) кризис феодального сословия

2) недовольство тяглого населения

3) разорение земель, неурожаи и голод

4) утверждение начал сословно-представительной монархии

5) обострение противоречий и борьба за власть в элите московского общества

6. Соотнесите этапы складывания приказной системы и их содержание

1) конец XV – начало XVI в.

2) первая половина XVI в.

- 3) середина XV в.
А) разовое поручение боярам, дьякам
В) превращение приказа в постоянное поручение
С) превращение изб в постоянно действующие центральные государственные учреждения

Д) объединение чиновников в особом помещении (изба, двор) и появление вспомогательного аппарата

7. Субъекты гражданского права по Соборному уложению 1649 г.

- 1) только частные (физические) лица
2) с двадцати лет принимали крестное целование (присягу) на суде
3) с 15-летнего возраста могли наделяться поместьями, будучи детьми служилых людей
4) должны были удовлетворять определенным требованиям (пол, возраст, социальное и имущественное положение)

8. В сословно-представительной монархии

- 1) развод допускался в ограниченном числе случаев
2) на заключение брака не требовалось согласие родителей
3) юридически значимым признавался только церковный брак
4) юридический статус мужа определял юридический статус жены

9. Для системы наказаний по Соборному уложению 1649 г. характерны

- 1) неопределенность в установлении наказания
2) отсутствие индивидуализации наказания
3) сословный характер наказания
4) множественность наказаний

10. Согласно Стоглаву для заключения брака требовались

- 1) «венечная память»
2) согласие вступающих в брак
3) согласие родителей или опекунов
4) брачный возраст: 18 лет для мужчин и 15 для женщин
5) брачный возраст: 15 лет для мужчин и 12 для женщин

Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России.

Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)

1. Установление абсолютной монархии в России было вызвано

- 1) обострением классовой борьбы в стране
2) борьбой за политическую и экономическую независимость страны, за выход к морю
3) прозападной ориентацией кружка реформаторов во главе с дворянином А.Л. Ординым-Нащокиным
4) влиянием Западной Европы на «основы житейского порядка, взгляды, понятия, обычаи, общественные отношения»

5) стремлением к строгости Петра I, говорившего «я имею дело не с людьми, а с животными, которых хочу переделать в людей»

2. Укажите особенности абсолютизма в России

- 1) Россия – «полицейское» государство
2) стремление к расширению границ государства
3) абсолютизм в России формируется до появления буржуазных отношений
4) российский абсолютизм – продукт баланса классовых сил дворянства и буржуазии
5) тенденция к абсолютизации верховной власти, легитимность титула «самодержец всея Руси»

3. «Просвещенный» абсолютизм в России

- 1) связан с именем императрицы Елизаветы Петровны
2) привнес элементы просвещения в вершение государственных дел
3) имел принципы, лежащие ныне в основе идей правового государства
4) предполагал установление системы государственного управления, подчиняющейся

закону

5) представлял собой поиск новых форм взаимоотношений государства с господствующими слоями общества

4. Соотнесите органы управления с их описаниями

1) высший государственный орган по делам законодательства и государственного управления, подчиненный императору

2) орган административно-финансового контроля над деятельностью государственных учреждений, созданных Петром I

3) высшее сословно-представительное учреждение в России (с середины XVI в. до конца XVII в.)

4) высший совет Русского царства, состоявший из представителей феодальной аристократии

А) Сенат

В) Боярская дума

С) Земский собор

Д) Казенная палата

Е) Ближняя канцелярия

5. Укажите изменения в социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в.

1) появление приписных и посессионных крестьян

2) юридическое оформление городского населения

3) единственным служилым сословием становится дворянство

4) сохранение особого положения феодальной аристократии (боярства)

5) выделение из крестьянской среды мануфактуристов, ростовщиков и купцов

6. Источниками права в XVIII в. являлись

1) манифесты

2) регламенты

3) воинские уставы

4) Свод законов Российской империи

7. Табель о рангах 1722 г.

1) сохранила принцип местничества

2) сформировала новую систему чинов и должностей

3) уравнивала службу военную со службой гражданской

4) сделала необходимой подготовку кадров для госаппарата

8. Воинские артикулы 1715 г.

1) состоят из 34 глав и 209 статей

2) конкретизируют правовую ситуацию в «толке»

3) содержат основные принципы уголовной ответственности

4) имеют наиболее емкие и абстрактные юридические формулировки

9. Для семейного права в первой четверти XVIII в. характерны

1) признавался только церковный брак

2) расширились поводы для расторжения брака

3) запрещался брак с иноверцами и христианами других конфессий

4) установлен брачный возраст для мужчин с 20 лет, для женщин – с 17 лет

10. Значительная часть текста «Наказа» была заимствована Екатериной II из

1) «Энциклопедии» Д. Дидро и д'Аламбера

2) трактата Ш. Монтескье «О духе законов»

3) сочинения Вольтера «Естественный закон»

4) трактата Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях»

Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.

1. Укажите мероприятия, осуществленные при Александре I

1) создание Госсвета

- 2) присоединение Финляндии
- 3) создание специального жандармского корпуса
- 4) появление Непременного государственного совета
- 5) принятие Манифеста «Об учреждении министерств»

2. Отличия Полного собрания законов Российской империи от Свода законов

- 1) в первое ПСЗ 1830 г. вошли 30920 актов
- 2) в состав ПСЗ должны были войти только действующие узаконения
- 3) в состав ПСЗ должны были войти отмененные и действующие узаконения, изданные с 1649 г.
- 4) создание ПСЗ было подготовительным этапом в составлении Свода законов Российской империи

3. Впервые в русском законодательстве понятие права собственности, как «права лиц исключительно и независимо о лица постороннего владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом вечно и потомственно», появилось в _____ томе Свода законов 1832 г.

4. Виды договоров по Своду законов 1832 г.

- 1) подряд и поставка
- 2) купля-продажа
- 3) товарищество
- 4) займ
- 5) наем

5. Основания устранения вменения по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

- 1) неосторожность
- 2) состояние опьянения
- 3) случайность и малолетство
- 4) сумасшествие и беспамятство
- 5) принуждение и непреодолимая сила

6. Подразделение наказаний по Уложению 1845 г.

- 1) общие
- 2) частные
- 3) особенные
- 4) исключительные

7. Свод законов 1832 г. предусматривал следующий порядок наследования престола

- 1) завещательная свобода расширилась
- 2) ближайшими наследниками были дети, внуки, правнуки
- 3) к наследству призывались все кровные родственники по степени кровного родства
- 4) к наследству призывались все родственники по степени кровного родства и свойства

8. Система преступлений по Уложению 1845 г. включает _____ разделов, включающих главы и отделения (указать количество разделов)

9. Соотнесите меры по крестьянскому вопросу и даты их осуществления

- 1) Указ «О вольных хлебопашцах»
 - 2) Указ «Об обязанных крестьянах»
 - 3) реформа государственной деревни
- A) 1803 г.
B) 1842 г.
C) 1847 г.
D) 1832 г.

10. Согласно семейному праву по Своду законов 1832 г.

- 1) имущество супругов признавалось общим
- 2) единственная форма брака – брак церковный
- 3) супруги не могли вступать друг с другом в обязательства и сделки
- 4) порядок заключения и расторжения брака брался из норм и правил

соответствующего вероучения

Тема 8. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)

1. Расположите в хронологическом порядке Великие реформы Александра II

- ☐ военная
- ☐ судебная
- ☐ городская
- ☐ крестьянская
- ☐ университетская

2. Цели крестьянской реформы 1861 г.

- 1) создание слоя крепких хозяев
- 2) разрушение сельской общины
- 3) сохранение и стабилизация помещичьего землевладения
- 4) образование широкого слоя полузависимого крестьянства, лично свободного, но

экономически связанного с помещиком

3. Назовите мероприятия, проведенные Александром II в ходе судебной реформы

- 1) создание адвокатуры
- 2) введение суда присяжных
- 3) создание местных и общих судов
- 4) отделение суда от администрации
- 5) создание особых судов для дворян и крестьян
- 6) формирование принципов состязательности в судебном процессе

4. Компетенция земских органов по реформе 1864 г. включала

- 1) попечение о развитии местной торговли, промышленности
- 2) участие в работе правительственных и иных учреждений
- 3) решение вопросов хозяйственных и местных нужд
- 4) заведование капиталами и имуществом земств
- 5) проведение благотворительных мероприятий

5. После гибели Александра II в России начинается

- 1) гласность
- 2) курс контрреформ
- 3) усиление народнического движения
- 4) расширение либерального движения

6. К высшим органам власти и управления в России во второй половине XIX в. относились

- 1) Сенат
- 2) Госсовет
- 3) император
- 4) Совет министров
- 5) Комитет министров
- 6) собственная его Величества канцелярия

7. Основные тенденции развития права в России во второй половине XIX в.

- 1) в гражданском праве окончательно оформилось понятие юридического лица
- 2) расширена компетенция церковного суда в области семейных отношений
- 3) совершенствуются и разрабатываются нормы обязательственного права
- 4) появились новеллы в вещном и наследственном праве
- 5) появляются нормы рабочего законодательства

8. Основные тенденции внутреннего курса Александра II

- 1) возрастание роли административных органов
- 2) уменьшение роли административных органов
- 3) укрепление политического статуса дворян-помещиков
- 4) расширение государственного контроля над представительными и выборными

органами

9. Наказания по Уложению 1885 г. делились на

- 1) главные
- 2) бесчестящие
- 3) заменяющие
- 4) дополнительные

10. В 1860-х гг. в России были проведены реформы в области просвещения, основой которых стали

- 1) Положение о начальных народных училищах
- 2) Циркуляр о «кухаркиных детях»
- 3) Устав гимназий и прогимназий
- 4) Университетский устав

Тема 9. Российская империя в начале XX века:

попытка установления парламентской монархии (1900 – февраль 1917 гг.)

1. В начале XX в. в России

- 1) отсутствовали политические партии
- 2) политические партии и союзы росли как грибы после дождя
- 3) существовала массовая правительственная партия – партия власти
- 4) не было специального закона о политических партиях и их регистрации
- 5) на политическую арену выходят три основных лагеря: демократический, либерально-буржуазный, правительственный

2. Предпосылки первой российской буржуазно-демократической революции

- 1) правящая элита – «стая непуганых птиц»
- 2) успешное ведение русско-японской войны
- 3) нерешенность аграрного и рабочего вопросов
- 4) активная деятельность марксистских партий и движений
- 5) противоречия уровня развития производительных сил и характера производственных отношений

3. В ходе первой русской революции

- 1) создавался опыт российского парламентаризма
- 2) сделана попытка перехода к дуалистической монархии
- 3) Россия приобретала некоторые черты конституционной монархии
- 5) установлен строй, который можно назвать «лжеконституционализмом»
- 4) «новый строй» как самодержавная конституционность расширял социальную опору самодержавия

4. В начале XX в. действовали нелегально

- 1) «Союз Михаила Архангела»
- 2) «Союз русского народа»
- 3) социал-демократы
- 4) октябристы
- 5) эсеры

5. Исполнительную власть в России в начале XX в. осуществлял

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) Госссовет
- 4) Комитет министров

6. Основные государственные законы Российской империи были изданы

- 1) 17 апреля 1905 г.
- 2) 23 апреля 1906 г.
- 3) 8 июня 1906 г.
- 4) 4 сентября 1907 г.

7. В соответствии с Основными законами Российской империи 1906 г. палаты российского парламента назывались

- 1) Союзный совет и Совет национальностей

- 2) Совет национальностей и Государственная дума
- 3) Государственная дума и Государственный совет
- 4) Государственный совет и Палата представителей

8. По мнению историков, принятие важных законодательных актов в начале XX в. (манифестов, основных государственных законов) означало

- 1) переход страны к конституционной монархии
- 2) формирование монархии дуалистической
- 3) появление «думской монархии»
- 4) сохранение абсолютизма

9. Соотнесите законы и основные этапы введения системы представительных учреждений в России

- 1) Манифест и Царский указ от 18 февраля 1905 г.
- 2) Основные законы 23 апреля 1906 г.
- 3) Манифест 17 октября 1905 г.
- A) объявление о намерении создать в империи представительное учреждение
- B) Государственная дума становится законодательным учреждением
- C) определение двухпалатной парламентарной системы
- D) учреждение Государственной думы

10. Изменения в госаппарате России в годы Первой мировой войны

- 1) создание винно-промышленных комитетов
- 2) создание особых совещаний
- 3) министерская «чехарда»
- 4) появление Земгора

Тема 10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права

(октябрь 1917 – 1920 гг.)

1. Временное правительство было низложено в ходе октябрьских событий 1917 года, так как

- 1) была проведена принудительная реквизиция хлеба
- 2) правовая система претерпела серьезные изменения
- 3) ему не удалось сдержать давление революционных масс
- 4) оно выполнило свою роль, провозгласив Россию республикой
- 5) оно дискредитировало себя в глазах народа, законсервировав старые порядки

2. Укажите причины, которые повлияли на формирование политической системы после Октября 1917 г.

- 1) рабочий класс в России составлял большинство
- 2) максимум условий для социалистического строительства
- 3) сам факт революции, втянувшей в политику непролетарские слои населения
- 4) марксизм ориентировал большевиков на классовую борьбу и «диктатуру пролетариата»

5) война и разорение, потребовавшие усиления роли государства и его влияния на все без исключения стороны жизни

3. Марксистско-ленинское учение исходило из положения, что победа пролетарской революции должна привести к

- 1) политическому плюрализму
- 2) установлению диктатуры пролетариата
- 3) слою старого буржуазного государства
- 4) соединению законодательной и исполнительной властей в одном органе государства

4. Укажите наиболее достоверную оценку Учредительного собрания (1918 г.)

- 1) Учредительное собрание нельзя считать органом буржуазии
- 2) разгон большевиками Учредительного собрания был оправдан и правомерен
- 3) разгон Учредительного собрания был, по существу, актом гражданской войны

4) нежизнеспособность Учредительного собрания не позволяет говорить о наличии альтернативы развития России в январе 1918 г.

5. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» (январь 1918 г.)

- 1) подтвердила национализацию экономики
- 2) определяла Россию республикой Советов
- 3) отказалась от введения всеобщей трудовой повинности
- 2) провозглашала социализацию земли и отмену частной собственности

6. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» от 18 декабря 1917 г. действительными признавались

- 1) церковные браки
- 2) простое сожительство без регистрации
- 3) браки, заключенные до октября 1917 г.
- 4) только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГС

7. Основной источник советского уголовного права

- 1) Конституция 1918 г.
- 2) Декларация независимости
- 3) Руководящие начала по уголовному праву РСФСР
- 4) декреты Всероссийских съездов Советов, ВЦИК, СНК

8. Всероссийская Чрезвычайная комиссия должна была

- 1) разоблачать шпионскую деятельность
- 2) бороться с контрреволюцией и саботажем
- 3) пресекать все общеуголовные преступления
- 4) предупреждать преступления против государственной власти на стадии их

подготовки

9. Политика «военного коммунизма» предполагала

- 1) «отмирание денег»
- 2) продовольственный паек
- 3) введение продразверстки
- 4) установление права на труд
- 5) установление 8-часового рабочего дня
- 6) отмену налогов, коммунальных платежей

10. В декабре 1917 г. была упразднена старая судебная система. Вместо нее появились

- 1) суды общественной совести
- 2) рабоче-крестьянские трибуналы
- 3) местные народные суды, избираемые Советами
- 4) народные суды, избиравшиеся всеобщим прямым голосованием
- 5) народные суды, заседатели которых избирались только из рабочих

Тема 11. Советское государство и право в годы новой экономической политики

(1921 – 1928 гг.)

1. Новая экономическая политика – это

- 1) продуманная политика большевиков
- 2) безусловный шаг назад по сравнению с «военным коммунизмом»
- 3) временное отступление социализма в угоду концепции государственного капитализма

4) ограниченное восстановление рыночной экономики под руководством партийно-государственного аппарата

2. При разработке модели советской федерации исходили из

- 1) признания федерации на основе автономии
- 2) провозглашения «добровольного и честного союза народов»
- 3) необходимости соединения территориального и национального признака
- 4) убеждения, что федерация должна строиться не по национальному, а по экономическому принципу

3. В 1928 г. И. В. Сталин и его соратники приступили к свертыванию нэпа, так как

- 1) нэп не был популярен в обществе
- 2) нэп не оправдал себя экономически
- 3) к изменению курса вынудила международная обстановка
- 4) принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления

4. Согласно Положению о судеустройстве в РСФСР (ноябрь 1922 г.) создавалась новая судебная система, которая включала следующие инстанции

- 1) специальные суды
- 2) революционный трибунал
- 3) губернский и Верховный суд РСФСР
- 4) народный суд в составе профессионального судьи
- 5) народный суд в составе постоянного народного судьи и двух заседателей

5. В 1922 – 1926 гг. в РСФСР были разработаны и приняты

- 1) Лесной кодекс
- 2) Уголовный кодекс
- 3) Кодекс законов о труде
- 4) Уголовно-процессуальный кодекс
- 5) Кодекс законов о браке, семье и опеке

6. Соотнесите даты и события

- 1) I Всесоюзный съезд Советов. Образование СССР
- 2) X съезд РКП(б) о переходе к новой экономической политике
- 3) II Всесоюзный съезд Советов. Принятие первой Конституции СССР

A) март 1921 г.

B) декабрь 1922 г.

C) январь 1924 г.

D) май 1925 г.

7. Кодекс законов о труде РСФСР (1922 г.)

- 1) полностью заменил Трудовой кодекс
- 2) отменил уравнительную оплату труда
- 3) изменил основания найма и увольнения с работы
- 4) сохранил основные положения прежнего кодекса

8. Гражданский кодекс 1922 г.

- 1) включал четыре раздела и 435 статей
- 2) не ограничивал объем и размеры частной собственности
- 3) выделил три формы собственности: государственную, кооперативную, частную
- 4) закреплял равные гражданские права независимо от пола, расы, национальности,

происхождения и вероисповедания

9. Уголовный кодекс РСФСР (1922 г.) состоял из

- 1) Введения
- 2) Общей части
- 3) Особой части
- 4) Специальной части

10. По Конституции СССР 1924 г. в исключительное ведение Союза входили

- 1) общесоюзная юстиция
- 2) вопросы войны и мира
- 3) здравоохранение и соцобеспечение
- 4) внешние сношения и внешняя торговля
- 5) общее руководство и планирование экономики и бюджета

Тема 12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)

1. Главным в содержании советской власти в 1930-е гг. были

- 1) индустриализация
- 2) бесконтрольность правящей партии

3) репрессии и существование ГУЛАГа

4) радикальная модернизация сельского хозяйства посредством коллективизации

2. Установите соответствие между формулировкой и основным законом, её содержащим

1) «Не избирают и не могут быть избранными ... лица, прибегающие к наемному труду ... живущие на нетрудовой доход ... частные торговцы ... монахи»

2) «... все граждане СССР, достигшие 18 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, вероисповедания ... имущественного положения ... имеют право участвовать в выборах депутатов и быть избранными ...»

А) Конституция РСФСР 1918 г.

В) Конституция СССР 1924 г.

С) Конституция СССР 1936 г.

3. Конституция СССР 1924 г. к ведению верховных органов власти СССР отнесла следующие вопросы

1) оборона

2) финансы

3) просвещение

4) здравоохранение

5) внешняя торговля

4. Сталинская тактика «ликвидации кулачества как класса» означала

1) конфискацию скота, построек, кормов

2) расстрел активно сопротивляющихся власти

3) арест и высылку крестьян в Сибирь и Казахстан

4) провозглашение принципа добровольного вступления в колхоз

5. Высший орган государственного управления по Конституции СССР 1936 г. –

1) ВЦИК

2) Верховный Совет СССР

3) Совет Министров СССР

4) Совет народных комиссаров

6. Система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании труда заключенных, называется

1) олигархией

2) автократией

3) бюрократизмом

4) административно-командной системой

7. В главе 1 «Общественное устройство» Конституции СССР 1936 г. было зафиксировано, что политическую основу СССР составляют Советы

1) рабочих депутатов

2) депутатов трудящихся

3) рабочих и крестьянских депутатов

4) рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов

8. Высшей доказательной силой в соответствии с теорией Прокурора СССР А.Я. Вышинского обладали

1) вещественные доказательства по делу

2) личное признание обвиняемого

3) письменные доказательства

4) свидетельские показания

9. Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г.

1) разрешило аборт

2) установило систему алиментов

3) предусматривало меры по укреплению семьи

4) увеличивало ассигнования на родильные дома и детские сады

10. Основные тенденции развития трудового права в 1930-е гг.

1) увеличение трудовых норм

2) расширение прав профсоюзов

3) ужесточение трудовой дисциплины

4) принудительное перемещение рабочей силы на другие места работы

Тема 13. Особенности государственно-правового развития

в военные и послевоенные годы.

1. В 1943 – 1944 гг. по новым актам в семейном праве

1) завещатель мог лишить своих несовершеннолетних детей наследства

2) при отсутствии регистрации брака отцовство устанавливалось судом

3) дети могли претендовать на наследство, если брак родителей был зарегистрирован

4) одинокие матери могли либо получать пособие, либо помещать ребенка в детское учреждение на воспитание

2. Вся полнота власти в стране в 1941 – 1945 гг. принадлежала

1) Ставке Верховного Главнокомандования

2) Президиуму Верховного Совета СССР

3) Государственному комитету обороны

4) НКВД СССР

3. Особые трибуналы («тройки») были упразднены одновременно с созданием Комитета государственной безопасности в

1) марте 1954 г.

2) апреле 1958 г.

3) весной 1956 г.

4) марте 1953 г.

4. Крупномасштабная послевоенная амнистия была объявлена в

1) 1946 г.

2) 1949 г.

3) 1953 г.

4) 1956 г.

5. Укажите массовые государственные мероприятия в годы Великой Отечественной войны

1) трудовая мобилизация

2) мобилизация армии и флота

3) эвакуация населения и промышленности

4) введение паспортов и института прописки

6. Для уголовного права периода Великой Отечественной войны характерно

1) усиление наказаний за наиболее опасные преступления

2) широкое использование принципа аналогии и возмездия

3) сужение круга действий, входящих в понятие спекуляции и растраты

7. Соотнесите даты и события

1) заключение советско-германского пакта о ненападении

2) начало Великой Отечественной войны

3) подписание Акта о капитуляции Германии

4) окончание Второй мировой войны

A) 23 августа 1939 г.

B) 22 июня 1941 г.

C) 8 мая 1945 г.

D) 6 августа 1945 г.

E) 2 сентября 1945 г.

8. С началом Великой Отечественной войны

1) стала жестче уголовная репрессия

2) усилилась тенденция к централизации

- 3) правовая система, сложившаяся в довоенный период, не изменилась
- 4) гражданско-правовые методы уступили место административно-правовым

9. В первые послевоенные годы

- 1) упразднен ГКО
- 2) СНК преобразован в Совет Министров
- 3) сделан выбор в сторону либерализации общественных отношений
- 4) проведены выборы в Верховный Совет СССР и Верховные Советы союзных республик

10. Идеологическое, экономическое и военное противостояние между СССР и США и их союзниками, начавшееся в 1946 году и длившееся до 1992 года, принято называть «_____»

**Тема 14. Советское государство и право
во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.**

1. Н.С. Хрущев решил выступить с разоблачением «культа личности» Сталина, так как

- 1) этого хотело окружение самого Хрущева
- 2) сам пострадал из-за жестокости Сталина и имел к нему свои личные счета
- 3) искренне хотел устранить некоторые, не свойственные социализму «деформации»
- 4) хотел укрепить свои позиции в борьбе за власть, заработать «политический капитал»

2. Часть членов Президиума ЦК КПСС (В. Молотов, Л. Каганович, Г. Маленков, К. Ворошилов и др.) предприняли попытку сместить Н.С. Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС в

- 1) 1954 г.
- 2) 1957 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1964 г.

3. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. предъявил Н.С. Хрущеву следующие обвинения

- 1) создание совнархозов
 - 2) развал сельского хозяйства
 - 3) вспыльчивость Н.С. Хрущева
 - 4) необоснованная кадровая политика
- 4.** После смерти Сталина на высший государственный пост претендовали
- 1) Н.С.Хрущев
 - 2) Л.П. Берия
 - 3) Г.М. Маленков
 - 4) А.И. Микоян

5. В результате кодификационной работы в 50 – 60-е годы XX в. были приняты

- 1) Основы уголовного судопроизводства Союза ССР
- 2) Основы законодательства СССР и союзных республик о земле
- 3) Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик
- 4) Основы гражданского законодательства и Основы гражданского судопроизводства

6. Соотнесите даты и события «хрущевского» десятилетия

- 1) доклад Н.С. Хрущева «О культе личности И.В. Сталина» на XX съезде КПСС
 - 2) XXII съезд партии и принятие программы построения коммунизма
 - 3) образование Высшего Совета народного хозяйства СССР Совмина СССР
 - 4) снятие Н.С. Хрущева со всех занимаемых постов
- А) февраль 1956 г.
 - В) октябрь 1961 г.
 - С) март 1968 г.
 - Д) октябрь 1964 г.
 - Е) сентябрь 1965 г.

7. Основные тенденции в развитии советского права во второй половине 50-х – начале 60-х годов

- 1) начало новой кодификации
- 2) высокий уровень юридической техники
- 3) осуществление кодификации в короткие сроки
- 4) попытка учета состояния общественных отношений и других социально-правовых факторов

8. Установите соответствие между законами и датами их принятия

- 1) Гражданский кодекс РСФСР
- 2) Закон о государственных пенсиях
- 3) Закон об охране природы в РСФСР

- A) июнь 1964 г.
- B) апрель 1956 г.
- C) июль 1956 г.
- D) октябрь 1960 г.

9. Указ Президиума Верховного Совета СССР об отмене уголовной ответственности за прогулы и самовольный уход с предприятия был принят в

- 1) апреле 1956 г.
- 2) июле 1956 г.
- 3) октябре 1960 г.
- 4) июне 1964 г.

10. Закон о государственных пенсиях, принятый в июле 1956 года, установил следующие критерии для назначения пенсий

- 1) среднемесячный размер зарплаты
- 2) трудовой стаж – 25 лет для мужчин, 20 – для женщин
- 3) трудовой стаж при назначении пенсий по инвалидности
- 4) пенсионный возраст 60 лет – для мужчин, 55 лет – для женщин

Тема 15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в.

«Перестройка» (1985 – 1991)

1. Укажите особенности политического и духовного развития СССР в 60 – 70-е гг.

- 1) обострение классовой борьбы
- 2) решение проблем развития национальных республик
- 3) нарастание массового скептицизма, политической апатии
- 4) разрыв между идеалами «развитого социализма» и реальной жизнью

2. После смещения Н.С. Хрущева

- 1) возрастает роль Президиума Верховного Совета СССР
- 2) местные Советы разделены по производственному признаку
- 3) упраздняются совнархозы и восстанавливаются министерства
- 4) органы партийно-государственного контроля преобразованы в органы народного контроля

3. Утверждение при Л.И. Брежневе консервативного, условно говоря, неосталинского политического режима было связано с тем, что

- 1) имя Сталина стало символом экономического возрождения страны
- 2) реабилитация Сталина помогала сохранять атмосферу «умеренного» страха
- 3) страна шла по пути гонки вооружений, что ассоциировалось с именем Сталина
- 4) в обществе, где усиливались бесхозяйственность, безответственность и вседозволенность, необходимо было навести порядок

4. Для общественно-политической и культурной жизни СССР в 70-х – начале 80-х годов XX в. характерны

- 1) реабилитация жертв политических репрессий
- 2) система круговой поруки во властных структурах
- 3) свертывание либеральных начинаний хрущевской поры
- 4) лишение гражданства ряда писателей, поэтов и деятелей искусства

5) сокращение госаппарата и социальные программы (жилищная, пенсионная)

5. Соотнесите периоды и тенденции развития советского государства и права

1) 1964 – 1968 гг.

2) 1969 – 1982 гг.

3) 1983 – 1984 гг.

А) попытки реформ

В) курс на «стабильность»

С) попытки реанимирования тоталитарной системы

Д) демократизация общественной жизни

6. Конституция СССР 1977 г.

1) констатировала построение «развитого социализма»

2) закрепила «руководящую и направляющую роль КПСС»

3) закрепила новые формы «непосредственной демократии»

4) не имела преемственности с предшествующими конституциями

7. Укажите фамилию политического и государственного деятеля, с которым ассоциируется «Перестройка»: _____

8. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991) – это

1) наступление «смутного времени»

2) возврат на естественноисторический путь, прерванный событиями 1917 г.

3) контрреволюционный переворот и предательство по отношению к социализму

4) попытка сохранить социализм, придав ему элементы демократии и рыночных отношений, не затрагивая основ политического строя

9. Одним из первых законов, создавших правовую базу для вступления России в рыночную экономику, стал закон

1) «О собственности в СССР» (1990 г.)

2) «О собственности в РСФСР» (1990 г.)

3) «О предприятиях в СССР» (1990 г.)

4) «О кооперации в СССР» (1988 г.)

10. Проект нового союзного договора на переговорах в апреле – мае 1991 г. в Ново-Огарёво поддержали _____ республик (укажите количество)

Тема 16. Становление и развитие современной российской государственности и права

(август 1991 г. – наше время)

1. Высшие органы власти Российской Федерации в 1992 – 1993 гг.

1) Съезд народных депутатов

2) Верховный Совет РФ

3) Президент РФ

4) Государственная дума

5) Совет Федерации

2. Современная российская модель федерации учитывает по Конституции Российской Федерации 1993 г. следующие пожелания

1) запрет на сепессию

2) сохранение целостности государства

3) право самоопределения народов

4) запрет на одностороннее изменение статуса субъекта федерации

3. Институт мировых судей в современной России приступил к производству по уголовным, гражданским и административным делам в _____ г.

4. Укажите стадии формирования новой российской государственности

1) с июня 1990 г. по август 1991 г.

2) с августа 1991 г. по апрель 1992 г.

3) с августа 1991 г. по декабрь 1991 г.

4) с декабря 1991 г. по апрель 1992 г.

5) с апреля 1992 г. по осень 1993 г.

6) с апреля 1992 г. до настоящего времени

7) с осени 1993 г. до настоящего времени

5. Укажите итоги «ельцинского» периода правления

1) глубокое социальное расслоение

2) падение промышленного производства

3) принятие новой Конституции

4) успехи ваучерной приватизации

5) активная борьба с коррупцией

6. В обновленной России

1) «Мы свободны и потому ответственные»

2) проводятся в жизнь национальные приоритетные проекты

3) экономический кризис был «инфекцией», принесенной с Запада

4) Общественная палата как институт гражданского общества имеет огромное значение

7. Улучшению политического климата в стране после выборов президента В.В. Путина в марте 2000 г. способствовали

1) принятие Госдумой законов, направленных на укрепление государственности

2) принятие региональных законов, направленных на укрепление государственности

3) осознание бизнес-магнатами, что интересы Отечества выше собственных

4) авторитет В.В. Путина

8. Институт мировых судей приступил к производству по уголовным, гражданским и административным делам в августе

1) 2000 г.

2) 1999 г.

3) 2002 г.

4) 2001 г.

9. Периоды наиболее острого гражданского противостояния в стране связаны с датами

1) апрель 1995 г.

2) октябрь 1993 г.

3) август 1991 г.

4) апрель 1993 г.

10. Государственный флаг Российской Федерации

1) красно-сине-белый

2) бело-красно-синий

3) красно-бело-синий

4) бело-сине-красный

Краткие методические указания

Тесты предназначены для проверки знаний и закрепления изученного. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к тестам – предлагает анализ фрагментов источников.

Основными объектами проверки в ходе тестирования являются: 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов; 2) усвоение историко-правовых понятий, идей; 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.); 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач; 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Студенты выполняют тесты в электронном учебном курсе по дисциплине «История государства и права России», размещенном в СЭО Moodle. Студенты очной формы обучения выполняют тесты в течение семестра, по каждому тематическому разделу курса (максимальное количество баллов за один тест – 2 балла, за семестр – 16 баллов).

Тестирование студентов очно-заочной формы обучения осуществляется в период лабораторно-экзаменационной сессии по всему курсу (максимальное количество баллов – 60).

Шкала оценки

Баллы		Описание
ОФО	ОЗФО	
15-16	55-60	Сформированные систематические знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. Сформировавшиеся систематические умения: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности. Сформировавшиеся систематические навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.
13-14	43-54	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. В целом сформировавшиеся умения: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности. В целом сформировавшиеся навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.
10-12	30-42	Общие, не структурированные знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. Не полностью сформировавшиеся умения: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности. Не полностью сформировавшиеся навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.
7-9	25-29	Фрагментарные знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. Фрагментарные умения: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности. Фрагментарные навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.
0-6	0-24	Отсутствие знаний: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. Отсутствие умений: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности. Отсутствие навыков: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.